

Öğretmen Adaylarının Ters Yüz Öğrenme Algılarını Belirleme Ölçeği

YÖNERGE

Bu ölçek öğrencilerin ters yüz öğrenmeye ilişkin algılarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. 49 maddeden oluşan bu ölçekte 5 ifade (kesinlikle katılmıyorum/ katılmıyorum/ kararsızım/ katılıyorum/ kesinlikle katılıyorum) yer almaktadır. Bu cevaplardan size uygun geleni boş madde kalmayacak şekilde işaretleyiniz.

Cevaplarınız kişisel olarak değerlendirilmeyecek olup objektif cevaplar vermeniz beklenmektedir.

Doç. Dr. Oktay Bektaş

Dr. Melek Karaca

Fatmanur Ekinci

Kübra Nur Yiğit

Ters Yüz Öğrenme (TYÖ);		1	2	3	4	5
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1.	Öğrencilerle etkileşim kurmaya izin verir.					
2.	Öğrencilere kendi kendilerine öğrenme fırsatı sunar.					
3.	Öğrencilerin öğrenmeleri gereken kavramları belirleme fırsatı sunar.					
4.	Öğrencilere bireysel olarak dönüt vermeyi ZORLAŞTIRIR.					
5.	Öğrencilerin videoları izleyip izlemediğinin kontrol edileceği bir modeldir.					
6.	Öğrencilere daha fazla aktivite yapma fırsatı sunar.					
7.	Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde gerekli olacak materyalleri belirleme becerisi kazanmalarını					

	kolaylaştırır.					
8.	Grup çalışması yapan öğrencilere dönüt vermeyi sağlar.					
9.	Öğrencilerden gelen dönütlere göre etkinliklerde uygun ayarlamalar yapma fırsatı sunar.					
10.	Öğrenci merkezli bir öğrenme sürecidir.					
11.	Öğrencilerin kendi başlarına ulaşabilecekleri kavramlara öncelik vermelerini ZORLAŞTIRIR .					
12.	Sınıftaki bütün öğrencilere dönüt verme fırsatı sunar.					
13.	Öğrencilerin kullanacakları içerikleri/videoları kendilerinin oluşturmalarını sağlar.					
14.	Öğretmene, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini gözlemleyerek biçimlendirici değerlendirme yapma fırsatı verir.					
15.	Öğrencilerin grup çalışması için öğrenme ortamlarını düzenleme imkanı sunar.					
16.	Öğrencilerin çalışma planlarını uygulamaya geçirmelerini kolaylaştırır.					
17.	Öğretmenin, içeriklere/videolara ulaşmalarında öğrencilere yardımcı olmasını SINIRLANDIRIR .					
18.	Öğretmenin diğer öğretmenlerle birlikte iş birliği yapmasını kolaylaştırır.					
19.	Öğrencilerin bağımsız çalışması için öğrenme ortamlarını düzenlemeyi SINIRLANDIRIR .					
20.	Öğretmenin öğrencileri ders süresince gözlemlemesini KISITLAR .					
21.	Öğrencilerin öğrenebilmesi için zaman açısından esnek alanlar oluşturmayı sağlar.					
22.	Öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerine fırsat sunar.					
23.	Öğretmenin, ders içi etkinlikleri dersin süresine göre ayarlamasını sağlar.					
24.	Öğrencilere ders esnasında dönüt vermeyi kolaylaştırır.					
25.	Öğrencilerin öğrenebilmesi için yer açısından esnek alanlar oluşturmayı sağlar.					
26.	Öğretmenin öğrencilerin ders öncesinde gerekli materyalleri hazırlaması için önlemler almasını sağlar.					
27.	Öğrencilere kaydedilen önceki dersleri dinleme/izleme fırsatı sunar.					
28.	Öğretmenin meslektaşlarına rol model olmasını sağlar.					
29.	Öğrencilerin öğrenmeye yönelik zaman çizelgesi beklentilerini karşılamada öğretmenin esnek olmasını					

	sağlar.					
30.	Öğrencilerin güncel teknolojileri kullanması için onları teşvik eder.					
31.	Çevrim içi materyalleri hazırlamak için öğretmenin bilişim teknolojilerini kullanmasını sağlar.					
32.	Sorumluluklar açısından öğretmenin üst düzey farkındalık kazanmasında yardımcı olur.					
33.	Öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmede öğretmene esnek olma fırsatı sunar.					
34.	Öğrencilere cep telefonu ile çalışmalar yaptırma fırsatı sunar.					
35.	Öğrencilerin dijital araçları etkili bir biçimde kullanmaları için öğretmenin rehberlik etmesini sağlar.					
36.	Öğrencilerin öğrenme ortamındaki teknolojileri düzenlemelerini ZORLAŞTIRIR .					
37.	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre öğrenmelerine katkı sağlamasını kolaylaştırır.					
38.	Öğretmenin derse sınıf öncesi çalışmalarla ilgili soru-cevap etkinliği ile başlamasına izin verir.					
39.	Öğrencilerin öğrenme hızlarına göre çalışmalarını sağlar.					
40.	Hazırbulunuşluğu ölçmek için dersin başında quizler yapmaya imkan sağlar.					
41.	Öğrencilere öğrenme tercihlerine göre farklı materyaller kullanma fırsatı sunar.					
42.	Öğrencilere uzmanlaşmaları için farklı yollar/ortamlar/teknolojiler sağlama imkan sunar.					
43.	Öğrencilerin öğrendikleri kavramlar üzerinde yoğunlaşmalarına izin verir.					